

## Пояснения

### к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 5» села Иглино

Контрольная работа по теме «**Основные орфографические и пунктуационные нормы**» по русскому языку для 9 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 9 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 5» села Иглино, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 5» села Иглино.

#### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 9 классе.

Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «**Основные орфографические и пунктуационные нормы**». Вид работы: контрольный диктант.

#### 2. Проверяемые планируемые результаты

Умение писать под диктовку тексты объемом до 170 слов в соответствии с изученными в 9 классе правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

|      |                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| КЭС  | Контролируемые элементы содержания                                                         |
| 6.1  | Орфограмма                                                                                 |
| 6.4  | Употребление Ъ и Ь                                                                         |
| 6.5  | Правописание корней                                                                        |
| 6.6  | Правописание приставок                                                                     |
| 6.9  | Правописание падежных окончаний                                                            |
| 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов                                                     |
| 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи                                 |
| 6.14 | Правописание служебных слов                                                                |
| 6.15 | Правописание словарных слов                                                                |
| 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях                                                |
| 7.11 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении                                            |
| 7.12 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении                                           |
| 7.13 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                              |
| 7.14 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении                                          |
| 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью                       |
| 7.3  | Знаки препинания при обособленных определениях                                             |
| 7.4  | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах                                          |
| 7.6  | Знаки препинания при уточняющих членах предложения                                         |
| 7.7  | Знаки препинания при обособленных членах предложения                                       |
| 7.8  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными |
| 7.9  | Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)                                     |

### Нормы оценивания диктанта

| Вид диктанта | оценка/количество ошибок                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|              | «5»                                                              | «4»                                                                                                                     | «3»                                                                                                                                                                                                 | «2»                                                                                  |
| Контрольный  | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка. | 2 орф. 2 пункт.<br>Или 1 орф.-3 пункт.<br>Или 0 орф. – 4 пункт.<br>*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные. | 4 орф.-4 пункт.<br>Или 3 орф.-5 пункт. или<br>0 орф.-7 пункт.<br>*в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт.<br>*при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. | 7 орф.-7 пункт. или<br>6 орф.-8 пункт. или<br>5 орф.-9 пункт. или<br>8 орф.-6 пункт. |

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

*Примечание.*

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаёт» (вместо работает), «дупло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., нечто иное, как и др.);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его

форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех или более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

## Контрольная работа

### «Основные орфографические и пунктуационные нормы»

Осень в этом году стояла вся напролёт сухая и тёплая. Долго не увядала трава. Только голубеющая дымка (её зовут в народе «мга») затягивала плёсы на Оке в отдалённые леса. «Мга» то сгущалась, то бледнела. Тогда сквозь неё проступали, как через матовое стекло, туманные видения вековых раkit на берегах.

Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, как в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в другой такой же сосуд. Это курлыкали журавли.

Большие косяки журавлей тянулись один за другим прямо к югу. По береговой просёлочной дороге ехал, покачиваясь, грузовик. Шофёр остановил машину, вышел и тоже начал смотреть на журавлей: «Счастливо, друзья!» — крикнул он и помахал рукой вслед птицам. Потом он опять забрался в кабину, но долго не заводил мотор, должно быть, чтобы не заглушать затихающий небесный звон. Он открыл боковое стекло и никак не мог оторваться от журавлиной стаи, уходившей в туман. (152 слова)

(По К. Г. Паустовскому)

Грамматическое задание:

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложения в первом абзаце (I вариант), последнего предложения в третьем абзаце (II вариант). Укажите, чем выражены члены предложения.
2. Выпишите три словосочетания, укажите вид подчинительной связи в каждом из них.